

# 數位閱讀學習平台操作手冊

## 一、 平台介紹

PIRLS 2016 為臺灣第三次參加四年級學生的國際閱讀評比，除紙本閱讀還有數位閱讀 (ePIRLS)。臺灣學生的紙本閱讀表現不凡，在 50 個參與國家與地區中，排名第八。但數位閱讀調查結果透露數位學習資源不足，學生少用數位工具進行學習，學生電腦使用的自我效能低，學校甚少進行數位閱讀教學，也較少要求學生做數位相關的學習任務。

為了能在資訊時代具有競爭力，需要培養學生的數位閱讀能力。基於此，PIRLS 2021 臺灣計畫官網(<https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/>)展示了 PIRLS 2016 的英文版專題任務，以及本中心自行開發的中文版專題任務 (原住民文化)，可提供參考。除此之外，本中心以現行國小學科課程單元主題為本發展數位閱讀任務並建置數位閱讀學習平台。希冀透過平台學習任務，激發國小教師將數位閱讀融入日常的教學並能檢視學生在數位閱讀上是否需要進一步強化，關於數位閱讀學習平台以及原住民文化專題任務請參照下列網站。

數位閱讀學習平台	原住民文化
 <p>A QR code with a central logo featuring a stylized owl with red and yellow colors and the Chinese character '數' (Number) in red.</p>	 <p>A QR code with a central logo featuring a stylized owl with red and yellow colors and the Chinese character '原' (Original) in red.</p>
<a href="http://eread2021.ntue.edu.tw/">http://eread2021.ntue.edu.tw/</a>	<a href="https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/exam/">https://pirls.ntue.edu.tw/pirls/exam/</a>

## 二、 教師操作方式

1. 建議使用 1360 x 768 以上解析度，以獲得平台最佳瀏覽體驗。
2. 進入數位閱讀平台首頁後，教師點選「老師/管理員登入」，並點選下方「申請帳號」如圖 1，申請帳號填寫頁面如圖 2。



圖 1：數位閱讀平台首頁

圖 2：教師申請帳號填寫頁面

- 教師至申請信箱點選認證信件登入平台，往後平台會以 email 與密碼進入。
- 進入平台後，點選右上角「學生資料設定」，建立班級名稱，如圖 3。

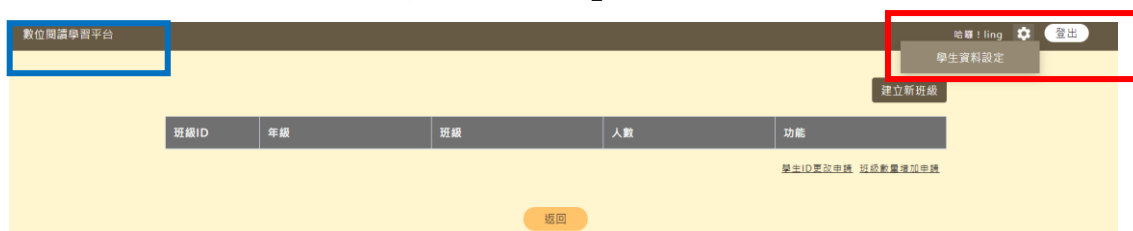


圖 3：學生資料設定

- 點選「建立新班級」，出現班級資料表建立，如圖 4，填完資料後即建立新的班級，如圖 5。

The screenshot shows a form titled '班級資料表建立' (Class Information Table Building). The form contains the following fields:
 

- 班級ID**: A text input field with a placeholder '只能輸入一個英文字母' (Only one English letter can be entered).
- 年級**: A dropdown menu currently showing '二' (2).
- 班級**: A text input field followed by the character '班' (Class).
- 班級人數**: A text input field.

 At the bottom of the form, there are two buttons: '建立' (Create) and '取消' (Cancel).

圖 4：班級資料表建立

The screenshot shows the platform interface after a new class has been created. The table now contains one row of data. A '建立新班級' (Create New Class) button is visible in the top right corner. At the bottom, there is a '返回' (Return) button.

班級ID	年級	班級	人數	功能
A	三	甲	30	編輯

圖 5：班級資料建立後

6. 點選功能表單上的「編輯」，平台會根據教師設定的班級人數自動產生學生 ID，如圖 6，教師需分配學生 ID 給班上學生，作為進入平台的帳號。

學生ID
002A001
002A002
002A003
002A004
002A005
002A006
002A007
002A008
002A009
002A010
002A011
002A012
002A013
002A014
002A015
002A016

圖 6：學生 ID

7. 點選圖 3 左上角的「數位閱讀學習平台」回到題組頁面，見圖 7，選擇要給學生練習的題組，點選後面的「指定班級作答」。唯有指定班級作答的題組資料，教師才能夠下載並檢視學生的作答狀況。

ID	科目	年級	題組名稱	功能
A001	國語	四	史蒂芬·霍金(人物寫真)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A002	社會	三	漁港(家鄉風情畫)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A004	社會	四	鱈魚(家鄉的產業)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A005	自然	六	地震與防護(變動的大地)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A006	社會	三	彩虹眷村(家鄉風情畫)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A007	國語	四	蚊嘍大便(夢想起飛)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A008	自然	四	月亮與潮汐(月亮)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A009	國語	三	台灣小吃(有朋自遠方來)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A010	國語	四	藍眼魚(親近大自然)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A011	國語	三	蜜蜂消失(西瓜的傑人)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A012	國語	四	偉大的鋼琴家陳必先(傑出的表現)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A013	自然	三	節氣(天氣與生活)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A014	自然	三	校園植物(植物與生活)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A015	自然	五	PM2.5(自然與環境)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A016	國語	四	沙漠風情(沙漠之舟駝駝)	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A017	自然	五	磁層危機	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答
A018	社會	四	伊斯蘭教小百科	開始作答 瀏覽題目 指定班級作答

圖 7：指定班級作答

8. 點選右上角的作答記錄查看，可以看到指定班級作答的學生作答狀況如圖 8。

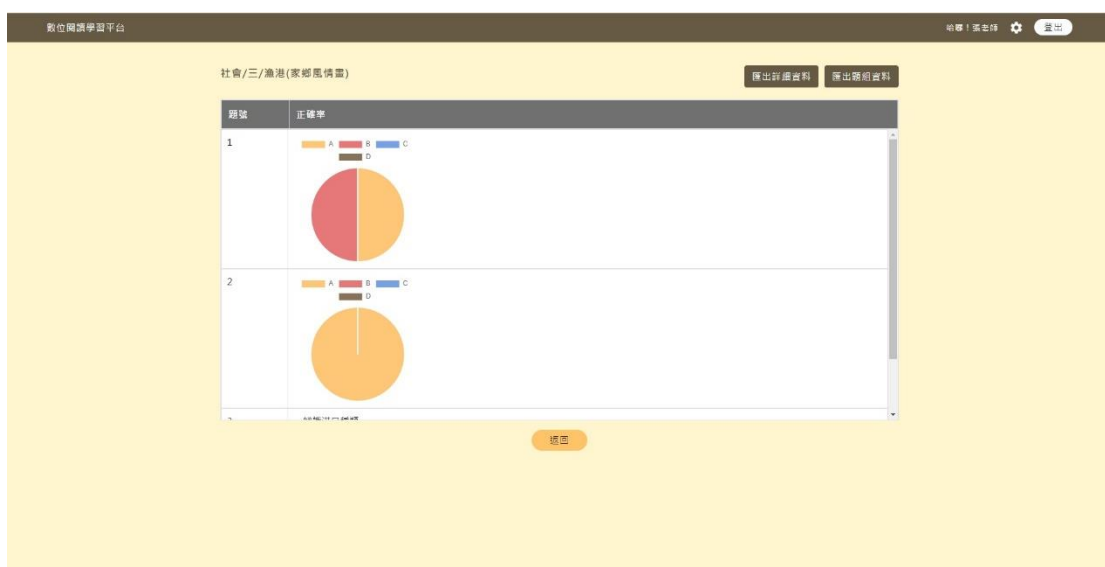


圖 8：作答記錄查看

### 三、 學生操作方式

1. 學生依照教師分派到的學生 ID 登入平台，如圖 9。

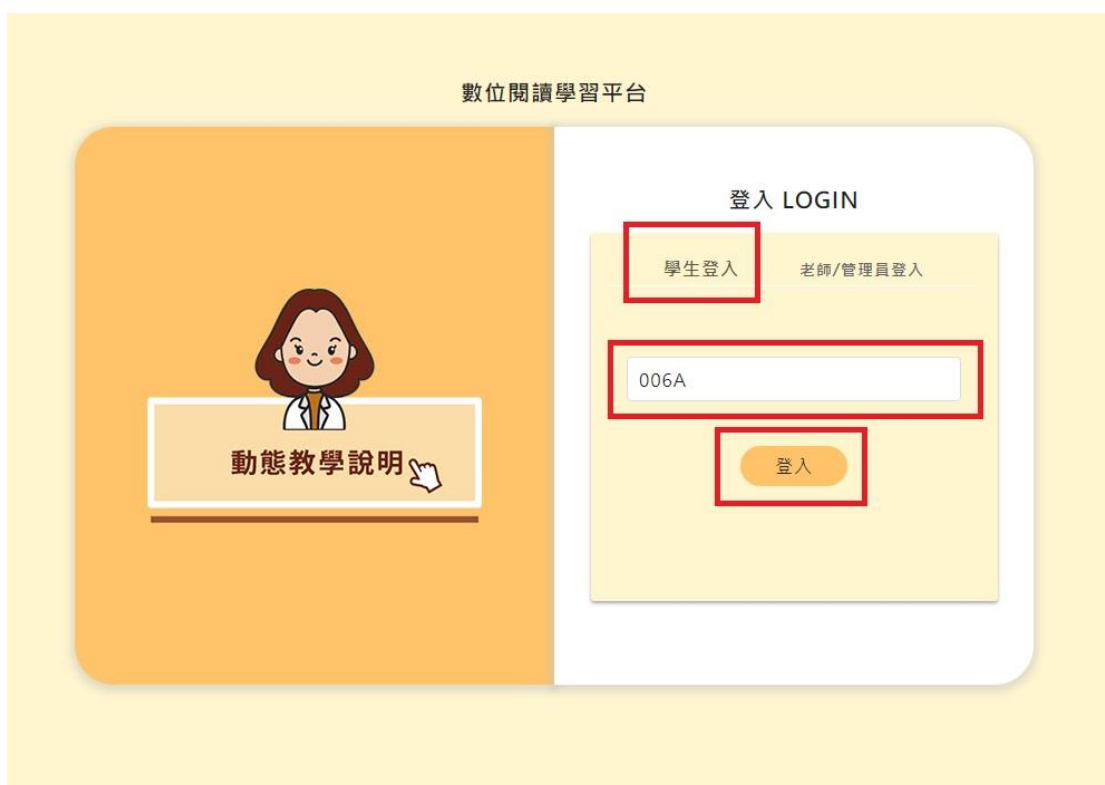


圖 9：學生登入畫面

2. 學生進入平台會看到教師指派與自主學習兩區如圖 10，教師指派區為教師指定練習的題組，並可以下載學生的作答狀況。自主學習區讓學生自由選擇閱讀的題組，教師無法看到作答狀況。



科目	年級	題組名稱	作答紀錄	功能
國語	四	史蒂芬·霍金(人物寫真)	已完成	開始作答
社會	三	漁港(家鄉風情畫)	已完成	開始作答
社會	四	鱈魚(家鄉的產業)	已完成	開始作答

圖 10：學生題組頁面